|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карта контроля разработки рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Отметка о наличии** | **Рекомендации по внесению изменений** |
| **1. Рабочие программы воспитания обучающихся** |
| 1.1. Наличие рабочих программ воспитания по уровням образования |
| 1 | Рабочая программа воспитания уровня НОО | *+* |   |
| 2 | Рабочая программа воспитания уровня ООО | *+* |   |
| 3 | Рабочая программа воспитания уровня СОО | *+* |   |
| 1.2. Раздел «Особенности воспитательного процесса в школе» |
| 4 | Описаны особенности расположения школы, влияющие на воспитание в школе | *+* |   |
| 5 | Описаны особенности контингента школы, влияющие на воспитание в школе | *+* |   |
| 6 | Указаны объекты социального окружения школы; источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся школы | *–* | *Указать источники положительного влияния* |
| 7 | Указаны социальные партнеры школы | *+* |   |
| 8 | Описаны принципы воспитательного процесса в школе | *+* |   |
| 9 | Описаны традиции воспитательного процесса в школе | *+* |   |
| 10 | Описаны собственные находки в воспитательном процессе школы | *+* |   |
| 1.3. Раздел «Цели и задачи» |
| 11 | Цель воспитания для разных уровней образования (НОО, ООО, СОО) сформулирована с указанием приоритетов для каждого уровня образования | *+* |   |
| 12 | Задачи воспитания сформулированы с учетом: |
| * результатов исследований воспитательной среды школы
 | *+* |   |
| * результатов исследований воспитательной среды социума
 | *+* |   |
| * запросов учеников
 | *+* |   |
| * запросов родителей
 | *+* |   |
| * результатов анализа воспитательной работы школы за предыдущий год
 | *+* |   |
| 1.4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» |
| 13 | Включены инвариантные и вариативные модули | *+* |   |
| 14 | Описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности инвариантных модулей:   |
| 1. «Классное руководство»: |
| * описана работа с классным коллективом
 | *+* |   |
| * описана работа по изучению класса и его учащихся
 | *+* |   |
| * описана индивидуальная работа с обучающимися
 | *+* |   |
| * описана работа по формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
 | *+* |   |
| * описана работа с учителями-предметниками в классе
 | *+* |   |
| * описана работа с родителями обучающихся или их законными представителями
 | *+* |   |
| 2. «Школьный урок» | *+* |   |
| * описано использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
 | *+* |   |
| * описано применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
 | *+* |   |
| * описана исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
 | *+* |   |
| 3. «Курсы внеурочной деятельности»: |
| * общеинтеллектуальное направление
 | *+* |   |
| * общекультурное направление
 | *+* |   |
| * социальное направление
 | *+* |   |
| * спортивно-оздоровительное направление
 | *+* |   |
| * духовно-нравственное направление
 | *+* |   |
| 4. «Работа с родителями»: |
| * на групповом уровне
 | *+* |   |
| * на индивидуальном уровне
 | *+* |   |
| 5. «Самоуправление» (для ООО и СОО): |
| * на уровне школы
 | *+* |   |
| * на уровне классов
 | *+* |   |
| * на индивидуальном уровне
 | *+* |   |
| 6. «Профориентация» (для ООО и СОО) | *+* |   |
| * описана деятельность по профессиональному просвещению обучающихся
 | *+* |   |
| * описана деятельность диагностике по проблемам профориентации
 | *+* |   |
| * описаны консультационная деятельность по проблемам профориентации
 | *+* |   |
| * описана деятельность по организации профессиональных проб обучающихся
 | *+* |   |
| 15 | Виды, формы, содержание воспитательной деятельности инвариантных модулей соответствуют поставленным воспитательным задачам школы | *+* |   |
| 16     | Описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности вариативных модулей (указать названия вариативных модулей в строках ниже):  |
| * *«Ключевые общешкольные дела»*
 | *+* |   |
| * *«Детские общественные объединения»*
 | *+* |   |
| * *«Школьные медиа»*
 | *+* |   |
| * *«Экскурсии, экспедиции, походы»*
 | *+* |   |
| * *«Организация предметно-эстетической среды»*
 | *+* |   |
|  17 | Виды, формы, содержание воспитательной деятельности вариативных модулей соответствуют поставленным воспитательным задачам школы | *+* |   |
|     1.5. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» |
|  18 | Указана цель самоанализа воспитательной работы | *+* |   |
|  19 | Описаны основные принципы самоанализа воспитательной работы | *+* |   |
|  20 | Перечислены основные направления самоанализа воспитательной работы | *+* |   |
| **2. Календарный план воспитательной работы НОО** |
|    2.1. Полнота структуры таблицы |
|  1 | Указаны названия модулей | *+* |   |
|  2 | Указаны названия мероприятий модулей | *+* |   |
|  3 | Указана дата/периодичность проведения мероприятий | *+* |   |
|  4 | Указаны ответственные за организацию и проведение мероприятий | *+* |   |
|    2.2. Качество наполнения таблицы |
|  5 | Запланированы мероприятия всех инвариантных модулей рабочей программы воспитания для данного уровня | *–* | *Убрать модуль «Самоуправление»* |
|  6 | Запланированы мероприятия всех вариативных модулей рабочей программы воспитания для данного уровня | *+* |   |
| **3. Календарный план воспитательной работы ООО**     |
| 3.1. Полнота структуры таблицы |
|  1 | Указаны названия модулей | *+* |   |
|  2 | Указаны названия мероприятий модулей | *+* |   |
|  3 | Указана дата/периодичность проведения мероприятий | *+* |   |
|  4 | Указаны ответственные за организацию и проведение мероприятий | *+* |   |
| 3.2. Качество наполнения таблицы |
|  5 | Запланированы мероприятия всех инвариантных модулей рабочей программы воспитания для данного уровня | *+* |   |
|  6 | Запланированы мероприятия всех вариативных модулей рабочей программы воспитания для данного уровня | *+* |   |
| **4. Календарный план воспитательной работы СОО** |
| 4.1. Полнота структуры таблицы |
|  1 | Указаны названия модулей | *+* |   |
|  2 | Указаны названия мероприятий модулей | *+* |   |
|  3 | Указана дата/периодичность проведения мероприятий | *+* |   |
|  4 | Указаны ответственные за организацию и проведение мероприятий | *+* |   |
| 4.2. Качество наполнения таблицы |
|  5 | Запланированы мероприятия всех инвариантных модулей рабочей программы воспитания для данного уровня | *+* |   |
|  6 | Запланированы мероприятия всех вариативных модулей рабочей программы воспитания для данного уровня | *+* |   |

 |